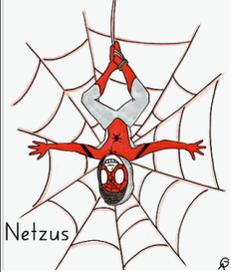


## Schreibaufträge im Lehrmittel «Die Sprachstarken 8» analysieren - Projekt JuBa

### Schreibtraining Motivation für einen Beruf; Sprachbuch, AH Grundansprüche, AH erweiterte Ansprüche

Aa Bb	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
<b>Aufgabenstellung analysieren</b> <b>Analysius</b> 	Inhalt	<b>S. 14</b>						Aufgabenstellung analysieren: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen <b>Inhalt:</b> Die SuS lernen ein Bewerbungsschreiben zu verfassen und konzentrieren sich auf den Aufbau. <b>Aufbau:</b> Es wird in Vierergruppen gearbeitet. Die Situationen der beiden Lernenden werden verglichen. Anschliessend werden Ausschnitte aus Bewerbungsunterlagen besprochen und weiter im Arbeitsheft das Schreibtraining geübt. <b>Sprache 1:</b> korrekte Schreibweise <b>Sprache 2:</b> Formelle Anforderungen einer Bewerbung erfüllen. <b>Kommunikativer Rahmen:</b> Die Bewerbung soll den Arbeitgeber von dir selbst überzeugen.
	Aufbau	<b>S. 14</b>						
	Sprache I	<b>S. 14</b>						
	Sprache II		<b>AHG S. 17</b>					
	Kommunikativer Rahmen	<b>S. 14</b>						

<b>Begriffsnetz bilden</b> <b>Netzius</b> 	Inhalt		<b>AHG S.17</b>					Begriffsnetz bilden: Cluster, Mindmap, Conceptmap, Disposition <b>Inhalt:</b> Die Voraussetzungen für ein Bewerbungsschreiben werden im Arbeitsheft vertieft. Man verschafft sich Informationen über den Adressanten und schreibt die Schlüsselbegriffe einer Bewerbung raus. Auch werden hier noch Mindmaps erstellt mit den wichtigsten Eigenschaften über einen selbst. <b>Aufbau:</b> Mit dem Teil Voraussetzungen klären, Bewerbungsbrief schreiben und Motivation formulieren wird das Begriffsnetz aufgebaut. <b>Sprache 1:</b> Im Schreibauftrag Teil B wird auf die Grossschreibung der Höflichkeitspronomen geachtet. <b>Sprache 2:</b> - <b>Kommunikativer Rahmen:</b> Eigene Motivation im Text formulieren wird geübt, um Arbeitgeber von dir zu überzeugen.
	Aufbau		<b>AHG S. 17-26</b>					
	Sprache I		<b>AHG S. 24</b>					
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen		<b>AHG S. 26</b>					

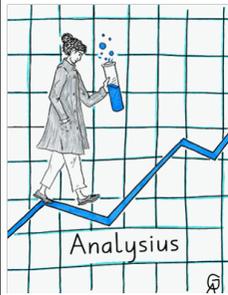
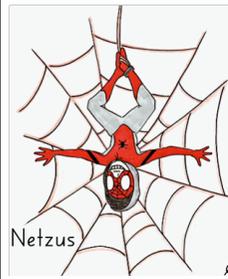
Cc Dd Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
<b>Cc Corpus collagieren Textus</b> 	Inhalt		<b>AHG S. 22</b>					Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge
	Aufbau		<b>AHG S. 18-26</b>					<b>Inhalt:</b> Merkmale und Wichtigkeit eines Bewerbungsschreibens wurden bereits diskutiert und werden jetzt geübt in der Niederschrift.
	Sprache I							<b>Aufbau:</b> Schrittweise wird der Text collagiert und Eigenschaften herausgearbeitet, um eine interessante Bewerbung zu verfassen.
	Sprache II		<b>AHE S. 19</b>					<b>Sprache 1:</b> -
	Kommunikativer Rahmen		<b>AHG S. 27</b>					<b>Sprache 2:</b> Es werden Tipps mit Anfangsätzen gegeben, um eintönige Texte zu vermeiden und den Wortschatz aufrecht zu erhalten. <b>Kommunikativer Rahmen:</b> Die essenziellen Punkte für eine gelungene Bewerbung werden jetzt angewandt.
<b>Druckfahne durchsehen</b> 	Inhalt							Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren
	Aufbau							<b>Inhalt:</b> -
	Sprache I							<b>Aufbau:</b> -
	Sprache II							<b>Sprache 1:</b> -
	Kommunikativer Rahmen		<b>AHG S. 28</b>					<b>Sprache 2:</b> - <b>Kommunikativer Rahmen:</b> Am Schluss der Textaufgabe wird ein Kriterien-Blatt als Hilfestellung abgegeben und vom Verfasser selbst korrigiert.

Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
<b>Ee Expertise erstellen Studiosus</b> 	Inhalt		<b>AHE S. 27</b>					Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung <b>Inhalt:</b> Mit dem Kriterien-Blatt werden die einzelnen Teile hervorgehoben und in Selbstkontrolle korrigiert. <b>Aufbau:</b> <b>Sprache 1:</b> <b>Sprache 2:</b> <b>Kommunikativer Rahmen:</b>
	Aufbau							
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen							

Fazit: Der Schreibauftrag ist gut aufgebaut in den verschiedenen Teilaspekten des Orchestermodells. Die Schüler wurden schrittweise mit Diskussionen, Vergleichen, was Ihnen wichtig ist und den bedeutendsten Merkmalen einer Bewerbung konfrontiert. Im Bereich der Begriffsbildung und auch der Textverfassung dürfte noch mehr auf den Wortschatz, die Grammatik und allgemeine Kriterien hingewiesen werden, um zu vermeiden, dass die Struktur des Schreibauftrags am Schluss nicht nochmals überarbeitet werden muss, wenn der Text fertig ist.

## Schreibaufträge im Lehrmittel «Die Sprachstarken 8» analysieren -

### Projekte dokumentieren, Projektphasen und Projektjournal; Sprachbuch, AH Grundansprüche, AH erweiterte Ansprüche

Aa Bb	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
<b>Aufgabenstellung analysieren</b> <b>Analysisus</b> 	Inhalt	<b>S. 52</b>						Aufgabenstellung analysieren: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, Kommunikativer Rahmen <b>Inhalt:</b> Die Schüler über das drei Phasenmodell eines Projekts informiert. Sie lernen die Grundlagen, um ein Projekt zu dokumentieren. <b>Aufbau:</b> Zuerst wird am Vorwissen angeknüpft, in dem die Schüler darüber sprechen, was sie von einem Projekt verstehen und stellen dann ihre Ergebnisse der Klasse vor. <b>Sprache 1:</b> - <b>Sprache 2:</b> - <b>Kommunikativer Rahmen:</b> Dokumentation der Projekte, Projektjournale schreiben.
	Aufbau	<b>S. 52</b>						
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen	<b>S. 52</b>						
<b>Begriffsnetz bilden</b> <b>Netzius</b> 	Inhalt		<b>AHG S. 89</b>					Begriffsnetz bilden: Cluster, Mindmap, Conceptmap, Disposition <b>Inhalt:</b> Ein eigenes Projekt wird durchgeführt. <b>Aufbau:</b> Zuerst werden Notizen erstellt, Informationen beschafft und Ideen gesammelt. <b>Sprache 1:</b> <b>Sprache 2:</b> <b>Kommunikativer Rahmen:</b> Ein eigenes Interview vorbereiten und durchführen.
	Aufbau		<b>AHG S. 89</b>					
	Sprache I							
	Sprache II							
	Kommunikativer Rahmen		<b>AHG S. 94</b>					

								Dient als Übungsaufgabe für die eigentliche Projektarbeit.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cc Dd Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
<b>Cc Corpus collagieren Textus</b> 	Inhalt		<b>AHG S. 96</b>					Corpus collagieren: Niederschrift, schreiben, texten, Geschichte schreiben; Wortfelder, Satzanfänge
	Aufbau		<b>AHG S. 96</b>					<b>Inhalt:</b> Projekt abschliessen und präsentieren
	Sprache I		<b>AHG S.96</b>					<b>Aufbau:</b> Beachte die Kriterien, Arbeite in Zweiergruppen, erstellt zuerst eine Skizze.
	Sprache II							<b>Sprache 1:</b> Beachte die Kriterien zur Erstellung eines Infoplakates im Sprachbuch
	Kommunikativer Rahmen			<b>AHG S.96</b>				<b>Sprache 2:</b> <b>Kommunikativer Rahmen:</b> Gestalte ein eigenes Infoplakat zu deinem Beruf
<b>Druckfahne durchsehen</b> 	Inhalt		<b>AHG S. 96</b>					Druckfahne durchsehen: Inhalt/Aufbau (Textsorte), Layout (Kapitel, Abschnitte), Sprache 1: Grammatik, Rechtschreibung, Sprache 2: Wortwahl, Fachsprache kontrollieren
	Aufbau							<b>Inhalt:</b> -Beachte die Kriterien zur Erstellung eines Infoplakates im Sprachbuch
	Sprache I							<b>Aufbau:</b> -
	Sprache II							<b>Sprache 1:</b> -
	Kommunikativer Rahmen							<b>Sprache 2:</b> - <b>Kommunikativer Rahmen:</b>

Ee	Stufe	Sprachbuch	Arbeitsheft	Arbeitsblatt	Karteikarten	Audio	Kommentarband	Beschreibung
<b>Ee Expertise erstellen Studiosus</b> 	Inhalt		<b>AHG S. 96</b>					Expertise erstellen: Endprodukt mit Aufgabenstellung vergleichen: Inhalt, Aufbau, Sprache 1, Sprache 2, kommunikativer Rahmen, Textwirkung
	Aufbau							<b>Inhalt:</b> Stellt einander eure Skizzen vor.
	Sprache I							<b>Aufbau:</b>
	Sprache II							<b>Sprache 1:</b>
	Kommunikativer Rahmen			<b>AHG S. 96</b>				<b>Sprache 2:</b> <b>Kommunikativer Rahmen:</b> Präsentiert eurer Klasse.

Fazit: Der Auftrag begleitet die Kinder schrittweise zu dem Lernziel die Projektphasen und Projektjournale zu dokumentieren und zu führen. Auffällig ist das selten etwas zur Sprache 1 und 2 erwähnt wird. Meistens wird am Schluss darauf hingewiesen, dass die Grammatik stimmen soll und eine vielfältige Sprache verwendet werden soll. Wir gehen davon aus, dass dies die Erwartungshaltung im Zyklus 3 ist und auf die vorhandene Selbstständigkeit der Schüler hinweist. Ansonsten ist es ein gut erfüllter Schriebauftrag.