

Publikationen und Referate 2024

Publikationen	2
Referate	6

Publikationen

- Aegerter, S. (2024). *We Were Younger (Acoustic Session)* [Musikstück]. Zürich: VesteMusic.
- Arnold, J. (2024). Vom Schulbuch zum kompetenzorientierten Lehrmittel. *Schule+Bildung SZ*, 93 (1), 22–27.
- Arnold, J. (2024). *Wir besuchen die Tellspiele 2024. Schulunterlagen*. Altdorf: Bildungs- und Kulturdirektion Uri & Tellspielgesellschaft.
- Arnold, J. & Estermann, G. (2024). Demokratische Prozesse im Planspiel darstellen. In S. Bietenhard, C. Brönnimann & H. Schnüriger (Hrsg.), *Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung* (S. 55–62). Bern: hep.
- Arnold, J. & Estermann, G. (2024). Kloster Einsiedeln. In S. Imhof, I. Schrackmann & J. Arnold (Hrsg.), *schwyzundquer* (online). Schwyz: Amt für Volksschulen und Sport. <https://schwyzundquer.ch/learningunit/652a9b69bf3ad22f41061b72>
- Arnold, J. & Grossen, C. (2024). Naturgefahren. In S. Imhof, I. Schrackmann & J. Arnold (Hrsg.), *schwyzundquer* (online). Schwyz: Amt für Volksschulen und Sport. <https://schwyzundquer.ch/learningunit/62d6ce94ddd-f31006e39d489>
- Arnold, J. & Kalcsics K. (2024). Integriertes politisches Lernen im Lehrmittel WeitBlick NMG. In A. Becher, E. Gläser & N. Kallweit (Hrsg.), *Politische Bildung im Sachunterricht. Potenziale – Positionen – Perspektiven* (S. 189–196). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bachmann B. & Bachmann, P. (2024). *Jahreslied «Lebendig und bunt»* [Komposition und Produktion]. Neuenkirch: Schule Neuenkirch.
- Blos, K. (2024). Mittendrin statt nur dabei? 25 Jahre Schulentwicklung im Kanton Luzern und deren Auswirkungen auf die Psychomotoriktherapie. *Motorik*, 47 (4), 176–182.
- Botturi, L., Hermida, M., Addimando, L. & Beretta, C. (2024). Visualizing online search processes for information literacy education. In S. Kurbanoglu, S. Špiranec, J. Boustany, Y. Ünal, İ. Şencan, D. Kos, E. Grassian, D. Mizrachi & L. Roy (Hrsg.), *Information experience and information literacy* (Communications in Computer and Information Science, Band 2043, S. 277–289). Cham: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-031-52998-6_24
- Dittli, B. & Hauswirth, M. (2024). Die Stärken der Mathematiklehrmittel sinnvoll nutzen. *Schule+Bildung SZ*, 93 (3), 143–146.
- Döbeli Honegger, B. (2024). Kampf der Schreibmaschinen-Digitalisierung. *Bote der Urschweiz*, 4. Mai, S. 4. <https://mia.phsz.ch/pub/News/BoteForum2024/2024-doebeli-honegger-kampf-der-schreibmaschinen-digitalisierung.pdf>
- Döbeli Honegger, B. (2024). Mehr als 0 und 1 bitte! *Bote der Urschweiz*, 16. November, S. 8. <https://beat.doebe.li/publications/2024-doebeli-honegger-mehr-als-0-und-1-bitte.pdf>
- Döbeli Honegger, B. (2024). Was will uns ChatGPT sagen? *Pädagogik*, 76 (3), 34–38.
- Edelsbrunner, P. A., Schumacher, R., Hänger-Surer, B., Schalk, L. & Stern, E. (2024). Preparation for future conceptual learning: Content-specific long-term effects of early physics instruction. *Journal of Educational Psychology*, 116 (8), 1479–1499. <https://doi.org/10.1037/edu0000887>

- Estermann, G., Arnold, J. & Hediger, R. (2024). «Demokratielernen konkret» am Beispiel des schweizerischen Lehrmittels URwegs. In A. Becher, E. Gläser & N. Kallweit (Hrsg.), *Politische Bildung im Sachunterricht. Potenziale – Positionen – Perspektiven* (S. 197–205). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Grillenberger, M. (2024). Eine Bereicherung für alle Unterrichtsfächer. In D. Komm (Hrsg.), *Wirksamer Informatikunterricht* (S. 71–81). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Grillenberger, M. & Grillenberger, A. (2024). Collecting research data in educational escape rooms. In J. Leinonen & A. Mühling (Hrsg.), *Proceedings of the 24th Koli Calling International Conference on Computing Education Research (Koli Calling 2024)* (Artikel 50, S. 1–2). New York: Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3699538.3699586>
- Gutzwiler-Helfenfinger, E. (2024). Les enseignants ont-ils besoin de compétences socio-morales ? Le rôle de l'éthique professionnelle dans le contexte du harcèlement. In T. Coppe, A. Baye & B. Galand (Hrsg.), *Transformer les pratiques en éducation : Quelles recherches pour quels apports ?* (S. 103–116). Löwen: Presses universitaires de Louvain.
- Gutzwiler-Helfenfinger, E. (2024). Teachers need socio-moral competencies to successfully address bias-based bullying: The case for promoting professional ethos. *Frontiers in Education*, 9, Artikel 1406932, 1–9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1406932>
- Gutzwiler-Helfenfinger, E., Bozic, A., Støen, J., Ucar, S., Resuli, V. & Mocanu, A. (2024). How do anti-bullying programs target immigrant children and youth and what is their evidence base? An analysis in five European countries. In H. Fandrem & J. O'Higgins Norman (Hrsg.), *International perspectives on migration, bullying, and school. Implications for schools, refugees, and migrants* (S. 105–123). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003439202-7>
- Gutzwiler-Helfenfinger, E., Knüsel Schäfer, D., Weniger, L. & Schmid, R. (2024). Mit Lesson Studies den hybriden Raum gestalten: Kooperation von Studierenden, Praxislehrpersonen und Mentor:innen im Langzeitpraktikum. In M. Ruloff, C. Wyss & T. Leonhard (Hrsg.), *Lernen in Schule und Hochschule. Kooperationen und ihre Bedeutung in den Schul- und Berufspraktischen Studien* (S. 157–178). Münster: Waxmann.
- Hartmann, M., Hielscher, M. & Marinus, E. (2024). Prevalence of programming misconceptions in primary school students. In J. Leinonen & A. Mühling (Hrsg.), *Proceedings of the 24th Koli Calling International Conference on Computing Education Research (Koli Calling 2024)* (Artikel 11, S. 1–11). New York: Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3699538.3699568>
- Hermida, M., Meier, R., Schrackmann, I., Imlig-Iten, N. & Marinus, E. (2024). What kinds of personal data do primary school pupils share with whom? Children's view of personal data and its implications for teaching about privacy. *Journal of Media Literacy Education*, 16 (2), 14–27. <https://doi.org/10.23860/JMLE-2024-16-2-2>
- Herzog, S. & Sandmeier, A. (2024). Ausstieg aus dem Lehrberuf: Wege, Gründe und Folgerungen für den Arbeitsort Schule. In S. M. Schmid-Kühn & T. Fuchs (Hrsg.), *Abbrüche, Ausstiege und andere Wege aus Lehr- amtsausbildung und Lehrberuf. Erkenntnisse aus Wissenschaft und Praxis* (S. 184–200). Weinheim: Beltz Juventa.
- Imhof, S., Arnold, J. & Schrackmann, I. (Hrsg.). (2024). *schwyzundquer* (online). Schwyz: Amt für Volksschulen und Sport.
- Kolb, G. (2024). Collaborative turn: Zum Widerständigen im Begriff des Gemeinschaftlichen. In K. Hallmann & N. Dicke (Hrsg.), *Gemeinschaftlichkeit. Perspektiven künstlerischer und kunstpädagogischer Kollektive und Kollaborationen* (S. 235–243). München: kopaed.

- Kolb, G. (2024). *Zeichnen können. Ein Paradigma der Kunstpädagogik*. München: kopaed.
- Kühnis, J. (2024). Lebensraum Moore. In S. Imhof, I. Schrackmann & J. Arnold (Hrsg.), *schwyzundquer* (online). Schwyz: Amt für Volksschulen und Sport. <https://schwyzundquer.ch/learningunit/62d6ce7fdddf31006418995b>
- Kühnis, J., Steinmann, P., Ferrari, I., Schmocker, E., Huber, L., Lüthy, P., Mathis, R. & Steiger, S. (2024). *Lernaufgaben – Bewegte Herausforderungen* (mobilesport.ch, Dossier 4). Magglingen: Bundesamt für Sport.
- Leksy, K., Gawron, G., Rosário, R., Sormunen, M., Velasco, V., Sandmeier, A., Simovska, V., Wojtasik, T. & Dadaczynski, K. (2024). The importance of school leaders in school health promotion. A European call for systematic integration of health in professional development. *Frontiers in Public Health*, 11, Artikel 1297970, 1–6.
- Lichtenberger, A., Kokkonen, T. & Schalk, L. (2024). Learning with multiple external representations in physics: Concreteness fading versus simultaneous presentation. *Journal of Research in Science Teaching*, 61 (9), 2258–2290. <https://doi.org/10.1002/tea.21947>
- Longhitano, M. (2024). Wassernutzung. In S. Imhof, I. Schrackmann & J. Arnold (Hrsg.), *schwyzundquer* (online). Schwyz: Amt für Volksschulen und Sport. <https://schwyzundquer.ch/learningunit/62d6ce8cddd-f31006e39d488>
- Mausethagen, S. & Skedsmo, G. (2024). Hvordan ser forskningen på frafall i videregående opplæring i Norge ut? *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 108 (2), 108–122.
- Meier, R., Staub, K. & Gwerder, N. (2024). Datenqualität erhöhen: Was Fische mit Aufmerksamkeitschecks in Onlineumfragen zu tun haben. *Swiss Insights News*, 4 (6), 2–15.
- Prasse, D., Webb, M., Deschênes, M., Parent, S., Aeschlimann, F., Goda, Y., Yamada, M. & Raynault, A. (2024). Challenges in promoting self-regulated learning in technology supported learning environments: An umbrella review of systematic reviews and meta-analyses. *Technology, Knowledge and Learning*, 29 (4), 1809–1830. <https://doi.org/10.1007/s10758-024-09772-z>
- Sandmeier, A. (2024). Berufliche Gesundheit von Lehrpersonen als Teil des Professionsverständnisses. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 42 (1), 20–31.
- Sandmeier, A. & Herzog, S. (2024). Maßnahmen gegen den Lehrkräftemangel in der Schweiz. Eine empirische Perspektive. *Journal für LehrerInnenbildung*, 24 (1), 28–38.
- Sandmeier, A. & Schmid-Kühn, S. M. (2024). Ausstiege aus dem Lehrkräfteberuf. Eine Bestandsaufnahme in Deutschland und ein Blick ins Nachbarland Schweiz. *Schulverwaltung Hessen/Rheinland-Pfalz*, 29 (5), 136–138.
- Schäli, A. (2024). 3D-Kennzeichnung. Das ist von mir gemacht. *Werkspuren*, 41 (3), 44–45.
- Schäli, A. (2024). Aufgaben erforschen. Von der Forschung zur didaktischen Inszenierung. *Werkspuren*, 41 (3), 28–29.
- Schenk, M. (2024). Freifach fotografisches Gestalten. *Heft*, 17, 113–119.
- Selimi, N. (2024). *Sprache & Spiel. Partizipation der Vorschulkinder aus Familien mit Migrationshintergrund*. Goldau: Pädagogische Hochschule Schwyz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12799619>
- Shuler, C. & Savona, A. (2024). Klingende Vokale. *Rhythmik*, 23 (45), 27–29. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13256400>

- Skedsmo, G. & Huber, S. G. (2024). Enhancing feedback practices and formative assessment in education: Insights and challenges from diverse contexts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 36 (2), 141–144.
- Skedsmo, G. & Huber, S. G. (2024). Navigating data, evaluation, and incentives to improve teaching and instructional quality. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 36 (4), 429–432.
- Skedsmo, G. & Huber, S. G. (2024). Navigating educational challenges: Insights into accountability, support and teacher professionalism in diverse contexts. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 36 (1), 1–6.
- Støen, J., Gutzwiller-Helfenfinger, E., Ucar, S., Bozic, A., Resuli, V., Mocanu, A. & Fandrem, H. (2024). Cross-national legal frameworks relating to school bullying and migration in six countries. In H. Fandrem & J. O'Higgins Norman (Hrsg.), *International perspectives on migration, bullying, and school. Implications for schools, refugees, and migrants* (S. 91–104). London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003439202-6>
- Weniger, L. (2024). *Beschreibe deinen Lieblingsort – erstelle einen «Case»*. Anleitung für Schülerinnen und Schüler. Zürich: Baukultur Schweiz.
- Weniger, L. (2024). *Case Studies für Schülerinnen und Schüler. Einleitende Informationen für Lehrpersonen*. Zürich: Baukultur Schweiz.
- Weniger, L. (2024). «Ich könnte diese Ecke hier besser machen?» Räumliches Zeichnen aus fachdidaktischer Sicht. Bielefeld: Athena wbv. <https://doi.org/10.3278/9783763977338>
- Weniger, L. (2024). Welche Perspektiven haben Schüler*innen auf Baukultur? *Heft, 17*, 90–100. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13380171>
- Ziemes, J. F., Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Abs, H. J. (2024). Schulische Sozialbeziehungen: Von Respekt bis Diskriminierungserfahrungen. In H. J. Abs, K. Hahn-Laudenberg, D. Deimel & J. F. Ziemes (Hrsg.), *ICCS 2022. Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich* (S. 311–351). Münster: Waxmann.

Referate

- Aeschlimann, F., Prasse, D., Iten, G. & Conti, M. (2024, 13. September). *Measuring the effects of digital meta-cognitive prompts on primary school students' metacognitive knowledge*. Paper-Präsentation an der 11. SIG-16-Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Universität Heidelberg, Heidelberg, Deutschland.
- Arnet, I., Marinus, E., Lehmann, E., Knecht, D. & Rimmele, S. (2024, 30. August). *How do students organise themselves during group work? Analogue and digital aspects*. Poster-Session an der P-8-Abschlussstagung, Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern, Schweiz.
- Arnold, J. (2024, 29. August). *Bezüge zwischen Fachdidaktik NMG und BNE: Überlegungen zu humanwissenschaftlichen Aspekten von NMG*. Vortrag an der BNE-Tagung der Kammer Pädagogische Hochschulen von swissuniversities, Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, Olten, Schweiz.
- Arnold, J. (2024, 13. September). *Demokratische Prozesse im Planspiel darstellen*. Kolloquium zur Publikation «Fachdidaktische Zugänge Ethik, Religionen, Gemeinschaft mit Bildung für Nachhaltige Entwicklung», Pädagogische Hochschule Bern, Bern, Schweiz.
- Babari, P. & Schalk, L. (2024, 19. April). *Does practising rational number arithmetic benefit children's conceptual understanding of rational numbers?* Vortrag an der 6. Tagung Fachdidaktiken von swissuniversities «Die Fachdidaktiken als vernetzende Wissenschaften», Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.
- Bachmann, B. & Bachmann, P. (2024, 25. Februar). *VollMOND-Konzert*. Auftritt von «Duo Amabile», Treff.6083, Gisikon, Schweiz.
- Bachmann, P. (2024, 20./21. März). *Bilderbuchkonzert «Wenn die Ziege schwimmen lernt»*. Konzert mit Schulchor und Ad-hoc-Band, Schule Neuenkirch, Neuenkirch, Schweiz.
- Bannwart, A. (2024, 20. Juni). *Einstieg ins Mentaltraining: Gelassenheit im Berufsalltag*. Referat und Kursleitung, Betagtensiedlung Huwel, Kerns, Schweiz.
- Bannwart, A. (2024, 4. Juli). *Erziehungsberechtigte*. Referat im Starter-Kit für Lehrpersonen ohne Diplom, Pädagogische Hochschule Schwyz, Goldau, Schweiz.
- Beck, M., Brosi, R., Christen, R., Ruh, N., Uhr, M., Longhitano, M., Zitzler, E. & Schalk, L. (2024, 30. August). *Die Gestaltung von videogestütztem Hybrid- und Fernunterricht*. Poster-Präsentation an der P-8-Abschlussstagung, Pädagogische Hochschule Luzern, Luzern, Schweiz.
- Döbeli Honegger, B. (2024, 19. Januar). *ChatGPT & Co. – eine Etappe auf der Reise nach Digitalien*. CAS «Lernreise», Swisscom, Bern, Schweiz. <https://beat.doebe.li/talks/lernreise24/>
- Döbeli Honegger, B. (2024, 1. Februar). *Wenn ChatGPT in der Lehrer:innenbildung mitredet*. Keynote zur Eröffnung des vierten Tags der Lehre, Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz. <https://beat.doebe.li/talks/phzh24/>
- Döbeli Honegger, B. (2024, 19. Februar). *Antworten auf Knopfdruck?* Vortrag an der Mitarbeitendenklausur der Pädagogischen Hochschule Schwyz, Pädagogische Hochschule Schwyz, Goldau, Schweiz. <https://beat.doebe.li/talks/phsz24/>

- Döbeli Honegger, B. (2024, 21. Februar). *Was will uns ChatGPT sagen?* Keynote am 8. Pädagogischen Dialog Liechtenstein zum Thema «Künstliche Intelligenz im Unterricht», Vaduzer Saal, Vaduz, Liechtenstein. <https://beat.doebe.li/talks/vaduz24/>
- Döbeli Honegger, B. (2024, 20. März). *Sprachmaschinen*. Vortrag vor der deutschsprachigen Arbeitsgruppe «Fremdsprachen» der EDK, Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz. <https://beat.doebe.li/talks/sprachen24/>
- Döbeli Honegger, B. (2024, 24. Mai). *Überfluten uns ChatGPT & Co.?* Vortrag an der Tagung des Berufsverbands Schulleitungen Bern, Schwellenmätteli, Bern, Schweiz. <https://beat.doebe.li/talks/vslbe24/>
- Döbeli Honegger, B. (2024, 27. Mai). *Ist digitale Souveränität zu schaffen?* Eröffnungsvortrag am DACH-Seminar von EDK, KMK und BMBWF zum Thema «Digitale Souveränität», Luzern, Schweiz. <https://beat.doebe.li/talks/dach24/>
- Döbeli Honegger, B. (2024, 5. Juni). *GMLS – Wie sag ich's meinen Lehrer:innen (und der SL)?* Vortrag am Netzwerktreffen PICTS und ICT-Leiter:innen Kanton Schwyz, Uri und Glarus, Pädagogische Hochschule Schwyz, Goldau, Schweiz. <https://beat.doebe.li/talks/netz24/>
- Döbeli Honegger, B. (2024, 4. September). *Wenn das Digitale in der Bildung mitzureden beginnt*. Keynote am Glarner Bildungstag, Kantonsschule Glarus, Glarus, Schweiz. <https://beat.doebe.li/talks/gl24/>
- Döbeli Honegger, B. (2024, 11. September). *Starttag Spezialist:in ICT-Essentials*. Vortrag zum Beginn von Modul 1 des CAS-Lehrgangs «ICT-Spezialist:in an Schulen», Pädagogische Hochschule Schwyz, online. <https://beat.doebe.li/talks/essentials24/>
- Ehrler, N. & Melchior, J. (2024, 7. November). *Best-Practice-Webinar: Storytelling in the primary classroom*. Online-Weiterbildung zu «Young World 1–4», Klett und Balmer, Baar, Schweiz.
- Gutzwiller-Helfenfinger, E. & Knüsel Schäfer, D. (2024, 12. August). *Lesson Studies in Practicum: Students', Practicum Teachers' and Mentors' Views and Experiences*. Vortrag an der EARLI SIG 11 & 13 Conference, Universität Oxford, Oxford, England.
- Hartmann, M., Hielscher, M. & Marinus, E. (2024, 5. September). *Welche Fehlvorstellungen beim Programmieren können wir bei Primarschulkindern mit Scratch-Erfahrung messen?* Poster-Präsentation an der Rigitaugung «Medien und Informatik», Rigi Kaltbad, Schweiz.
- Holenweg Guldener, R. & Husi, C. (2024, 9./10. März). *Keramik und Bild*. Ausstellung, Gärtnerei Blattgrün im Park, Rifferswil, Schweiz.
- Holenweg Guldener, R. & Husi, C. (2024, 24./25. August). *Künstlerische Interventionen im Park*. Ausstellung, Gärtnerei Blattgrün im Park, Rifferswil, Schweiz.
- Hürlimann, A. E., Kolb, G., Savona, A., Weniger, L. & Longhitano, M. (2024, 27. Juni). *Memes als transversales Medium für den Schulunterricht*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, Locarno, Schweiz.
- Imlig-Iten, N. (2024, 19. September). *Kleinkinder und digitale Medien. Wie gestalte ich den Umgang mit digitalen Medien bei Kleinkindern?* Vortrag für das Frauennetz Kanton Schwyz, online.
- Imlig-Iten, N. (2024, 24. September). *Kinder mit digitalen Medien begleiten – aber wie? (Vorschulalter bis 2. Klasse)*. Vortrag am Medienelternanlass der Schulen March, Aula Schulhaus Burggasse, Altendorf, Schweiz.

- Imlig-Iten, N. (2024, 6. November). *Kinder mit digitalen Medien begleiten – aber wie? (Vorschulalter bis 2. Klasse)*. Vortrag am Medienelternanlass der Schulen March, online.
- Jahreie, J., Hall, J. B. & Skedsmo, G. (2024, 29. August). *International Research on Strategies to Prevent Drop-out and Retain Students in Secondary Education*. Vortrag am European Congress for Educational Research (ECER) der European Educational Research Association (EERA), Nikosia, Zypern.
- Kalcsics, K. & Arnold, J. (2024, 2. Juli). *Herausforderungen im Umgang mit Vorstellungen von Schüler*innen – zwischen Lebensweltbezug und Privatsphäre*. Vortrag an der Grazer Grundschulkonferenz, Pädagogische Hochschule Steiermark, Graz, Österreich.
- Karrer, A. (2024, 12. September). *Was ist guter Unterricht und wie kann dieser möglichst allen Schülerinnen und Schülern gerecht werden?* Vortrag am Schulärztekongress Schwyz, AMEOS Seeklinikum, Brunnen, Schweiz.
- Karrer, A. (2024, 25. September). *Schulführung effektiv gestalten*. Vortrag am Schulleitungsforum Basel-Landschaft, online.
- Karrer, A. (2024, 8. November). *Umgang mit Daten*. Vortrag an der argev-Netzwerktagung «Perspektivenwechsel: Welche Resonanz erzeugen externe, datenbasierte Rückmeldungen in den Schulen?», Volkshaus, Zürich, Schweiz.
- Koch, L. & Sandmeier, A. (2024, 26. Juni). *Participation in Workplace Health Intervention in Schools – Applying a Public Health Perspective*. Vortrag und Diskussionsleitung im Symposium «Teachers health – Antecedents and Promotion» am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, Locarno, Schweiz.
- Koch, L. & Sandmeier, A. (2024, 29. August). *Grasping the Complexity of Participation in Workplace Health Promotion in Schools: A Case Study from Switzerland*. Paper-Präsentation am European Congress for Educational Research (ECER) der European Educational Research Association (EERA), Nikosia, Zypern.
- Kolb, G. (2024, 18. April). *Zeichnen können oder Zeichnen können verlernen? Überlegungen zu einem Paradigma des Kunstunterrichts*. Vortrag an der 6. Tagung Fachdidaktiken «Die Fachdidaktiken als vernetzende Wissenschaften» von swissuniversities, Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.
- Kolb, G. (2024, 28. Mai). *Zeichnen können. Ein Paradigma der Kunstpädagogik*. Buchpräsentation, Wartenau Versammlung #22, Hochschule für bildende Künste, Hamburg, Deutschland.
- Kolb, G. (2024, 21. Juni). *Zeichnen nicht können beforschen*. Vortrag an der Tagung «Forschen und Fragen: Eine Netzwerktagung zu aktuellen fachdidaktischen und kunstpädagogischen Forschungsprojekten», Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz.
- Kolb, G. & Longhitano, M. (2024, 19. November). *Memes im Fachunterricht*. Vortrag im Open Lab der Beratungsstelle Digitale Medien in Schule und Unterricht – imedias, Pädagogische Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, online.
- Kühnis, J. (2024, 16. Januar). *Draussen unterrichten – Bestandteil einer zukunftsfähigen Lernkultur*. Vortrag an der Fachtagung der kantonalen Kader für die Volksschulen der deutsch- und mehrsprachigen Kantone der Schweiz und des Fürstentums Liechtensteins (KKV), Schule für Gestaltung, Bern, Schweiz.
- Kühnis, J. (2024, 15. August). *Digitale und naturnahe Lernwelten*. Keynote an der Tagung des Netzwerks Fachdidaktik Bewegung und Sport (NFBS), Pädagogische Hochschule St. Gallen, Rorschach, Schweiz.

- Kühnis, J. (2024, 4. September). *Draussen lernen: High-touch versus High-tech?* Keynote am Glarner Bildungstag, Kantonsschule Glarus, Glarus, Schweiz.
- Marinus, E. (2024, 3. Juni). *Towards a better understanding of computer science concepts in children*. Vortrag an der Abschlussveranstaltung «Education, learning and digital change» des NFP77 «Digital Transformation», Hotel Placid, Zürich, Schweiz.
- Marinus, E., Babari, P., Edelsbrunner, P., Hielscher, M. & Döbeli Honegger, B. (2024, 18. April). *Assessing conceptions about the Internet with concept cartoons*. Poster-Session an der 6. Tagung Fachdidaktiken «Die Fachdidaktiken als vernetzende Wissenschaften» von swissuniversities, Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.
- Marinus, E. & Meier, R. (2024, 5. September). *Kleine Geheimnisse, grosse Themen: Wie lehren wir Privatsphäre?* Barcamp an der Rigitagung «Medien und Informatik», Rigi Kaltbad, Schweiz.
- Marinus, E., Schär, S., Rütsche, B., Hielscher, M. & Döbeli Honegger, B. (2024, 17. September). *Assessing code comprehension and its relationship with computational thinking in pre-service teachers*. Vortrag am DGPs/ÖGP-Kongress «Menschen Mitwelt Medien», Universität Wien, Wien, Österreich.
- Meier, R. (2024, 21. Februar). *The Magnificent Seven: Identify and Reduce Common Data Quality Issues in Online Surveys*. Workshopleitung an der General Online Research Conference (GOR 24), Rheinische Fachhochschule Köln, Köln, Deutschland.
- Meier, R. (2024, 18. April). *Privacy from children's eyes. A systematic literature review of children's and youth's conceptions of privacy*. Poster-Session an der 6. Tagung Fachdidaktiken «Die Fachdidaktiken als vernetzende Wissenschaften» von swissuniversities, Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.
- Meier, R. (2024, 19./24. April). *Garbage in, Garbage out? Herausforderung Datenqualität in Online-Befragungen*. Gastvorlesung im Bachelorstudiengang «Business», Modul «Marktforschung», Campus 02, Fachhochschule der Wirtschaft, Graz, Österreich.
- Meier, R. (2024, 24. Mai/30. Dezember). *Models, Measures, Metrics – Maximizing Data Quality in Online Surveys*. Gastvortrag im Studiengang «Master of Science in Applied Information and Data Science», Hochschule Luzern, Luzern, Schweiz.
- Meier, R. (2024, 26. September). *Towards a better understanding and theoretically based assessment of privacy conceptions in children and youth*. Pitch am Deutschschweizer Doktorandenkolloquium 2024, FHNW-Campus, Muttens, Schweiz.
- Meier, R. (2024, 17. Dezember). *Balancing Minds and Data: The Privacy Dilemma and Anthropomorphism in LLMs*. Vortrag im Workshop «Perspectives of Human and Artificial Intelligence», Universität Zürich, Zürich, Schweiz.
- Merlo, T. (2024, 30. August). *Wie kann mehrperspektivischer Unterricht konzipiert werden? Eine Literaturliteraturauswertung mit Praxisbeispiel*. Vortrag an der Jahrestagung Forum NMG-Didaktik «Mündigkeit & Handeln in der Welt: Chancen und Herausforderungen für die NMG-Didaktik», Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz.
- Niederberger, V. & Skedsmo, G. (2024, 14. April). *Teachers' Use of Research in Development Work: Empirical Findings from Switzerland*. Vortrag am Annual Meeting der American Educational Research Association (AREA), Philadelphia Marriott Downtown, Philadelphia, USA.
- Niederberger, V. & Skedsmo, G. (2024, 16. Mai). *Teachers' Responses to Expectations about School Improvement: Empirical Findings from Switzerland*. Vortrag an der Northwestern University, Evanston, USA.

- Niederberger, V. & Skedsmo, G. (2024, 28. August). *Teachers' Use of Research in Development Work: Empirical Findings from Switzerland*. Vortrag am European Congress for Educational Research (ECER) der European Educational Research Association (EERA), Nikosia, Zypern.
- Rütsche, B. & Schalk, L. (2024, 6. November). *Data Stewardship an der PH Schwyz. Ergebnisse und nächste Schritte*. Poster-Präsentation im Workshop zu Data Stewardship, Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik, Zürich, Schweiz.
- Sandmeier, A. (2024, 6. November). *Messung und Optimierung von Lerntransfer*. Keynote an der Qualitätstagung des Schweizerischen Verbands für Weiterbildung, Welle 7, Bern, Schweiz.
- Sandmeier, A., Betschart, S. & Skedsmo, G. (2024, 25. September). *Gesundheitskompetenz: Die Rolle von Schulleitungen in der Schulgesundheitsförderung*. Paper-Präsentation an der Jahrestagung der Österreichischen Gesellschaft für Forschung und Entwicklung im Bildungswesen, Pädagogische Hochschule Wien, Wien, Österreich.
- Sandmeier, A. & Herzog, S. (2024, 20. September). *Betriebliche Gesundheitsförderung in Schulen: Grundlagen, Massnahmen und Konzepte*. Workshop am Ostschweizer Schulleitungsforum, Pädagogische Hochschule Graubünden, Chur, Schweiz.
- Sandmeier, A. & Koch, L. (2024, 30. August). *Context Matters: A case study of an organizational health intervention to improve teachers' working conditions and health*. Paper-Präsentation am European Congress for Educational Research (ECER) der European Educational Research Association (EERA), Nikosia, Zypern.
- Savona, A. (2024, 19. April). *Kompetenzentwicklung angehender Lehrpersonen in der Liedvermittlung*. Vortrag an der 6. Tagung Fachdidaktiken «Die Fachdidaktiken als vernetzende Wissenschaften» von swissuniversities, Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.
- Savona, A. & Piricò M. L. (2024, 28. Juni). *Competenze trasversali nell'educazione musicale*. Vortrag am Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Scuola universitaria professionale della Svizzera italiana, Locarno, Schweiz.
- Schalk, L. (2024, 18. März). *Benefits of generative learning activities for creating lasting knowledge*. Diskussionsbeitrag im Symposium «Benefits of generative learning activities for creating lasting knowledge» an der 11. GEBF-Tagung, Universität Potsdam, Potsdam, Deutschland.
- Schalk, L. (2024, 16. September). *Teaching and testing in a multilingual learning context*. Diskussionsbeitrag im Symposium «Teaching and testing in a multilingual learning context» am DGPs/ÖGP-Kongress «Menschen Mitwelt Medien», Universität Wien, Wien, Österreich.
- Schmocker, E. (2024, 9. März). *Achtung, fertig, Bewegung! Bewegung als Motor der Entwicklung*. Inputreferat an der Tagung «Achtung, fertig, Bewegung!», Pädagogische Hochschule Bern, Bern, Schweiz.
- Schmocker, E. (2024, 9. März). *Alltagsmaterialien bewegen!* Workshop an der Tagung «Achtung, fertig, Bewegung!», Pädagogische Hochschule Bern, Bern, Schweiz.
- Shuler, C. & Savona, A. (2024, 14. September). *Musiklehrmittel im Zyklus 1. Welche Angebote für Improvisations- und Kompositionshandlungen stehen Lehrpersonen zur Verfügung?* Vortrag an der Fachtagung «Rhythmik in der Forschung – aktuelle Bestandsaufnahme Schweiz», Hochschule der Künste Bern, Biel, Schweiz.
- Skedsmo, G. (2024, 11. Januar). *Facing expectations of school performance: variations in principals' responses to accountability demands*. Keynote an der XIII Interamerican Conference on Management and School Leadership, Santiago, Chile.

Skedsmo, G. (2024, 13. März). *Enactment of Policy Interventions to Retain Students in a Market-Oriented Secondary Education in Norway*. Vortrag in der Comparative and International Education Society, Miami, USA.

Skedsmo, G. (2024, 29. August). *Equitable education? Strategies to Prevent Dropout, Accommodate Needs and Retain Students in Secondary Education*. Vortrag am European Congress for Educational Research (ECER) der European Educational Research Association (EERA), Nikosia, Zypern.

Skedsmo, G. & Jahreie, J. (2024, 30. August). *Campus-Community Partnership: Developing Multiprofessional Collaboration in an Intermunicipal Network to Accommodate the Needs of Children and Youth*. Vortrag am European Congress for Educational Research (ECER) der European Educational Research Association (EERA), Nikosia, Zypern.

Thurn, C., Edelsbrunner, P., Berkowitz, M., Schalk, L. & Deiglmayr, A. (2024). *A model for teaching conceptual change? Six challenges regarding the ICAP framework*. Vortrag an der 13. International Conference on Conceptual Change der EARLI SIG 3, Technische Universität München, München, Deutschland.

Wacker, S., Schmocker, E. & Jucker, R. (2024, 15. August). *Ab nach draussen – Mögliche Lehr-Lernsettings*. Workshop an der Tagung des Netzwerks Fachdidaktik Bewegung und Sport (NFBS), Pädagogische Hochschule St. Gallen, Rorschach, Schweiz.

Weniger, L. (2024, 21. Juni). *«Ich könnte diese Ecke hier besser machen?» Einblicke in eine fachdidaktische Dissertation zum räumlichen Zeichnen*. Vortrag an der Tagung «Forschen und Fragen: Eine Netzwerktagung zu aktuellen fachdidaktischen und kunstpädagogischen Forschungsprojekten», Pädagogische Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz.

Weniger, L. & Hohenweg, R. (2024, 19. April). *Lokale Baukultur macht Schule. Wie ein partizipatives Unterrichtsprojekt fächerübergreifend wirkt*. Vortrag an der 6. Tagung Fachdidaktiken «Die Fachdidaktiken als vernetzende Wissenschaften» von swissuniversities, Pädagogische Hochschule Thurgau, Kreuzlingen, Schweiz.

Weniger, L. & Kolb, G. (2024, 5. Juni). *Commoning ländliche Baukultur – die Baukulturexpert:innen von morgen: Ein Forschungs- und Entwicklungsprojekt*. Vortrag am Kinder College der Dualen Hochschule Baden-Württemberg, Karlsruhe, online.